

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 18
Тракторозаводского района Волгограда»

400093 Волгоград, ул.им. академика Богомольца, 18
Тел./факс 77-33-77; тел. 70-72-37; e-mail: ecology_18@mail.ru
ИНН 3441014443, КПП 344101001, ОГРН 1023402459277

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей предметов
естественнонаучного цикла
протокол № 1 от 28.08.2019
Руководитель МО
Н.В. Журавлева

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Л.В. Кумейко
Л.В. Кумейко
«28» 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

О.А. Паукова

2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по
географии
для 8 класса

© Составитель рабочей программы: Маликова Н.В.

Волгоград, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по географии 8 класс

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования. Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования; Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.-2-е изд., перераб. –М.: Просвещение, 2011; авторской программы курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М.Домогацких.- М.: ООО «Русское слово»,2015 год;

Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций / авт.-сост.: Н.В. Болотникова, С.В. Банников. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 104 с. — (ФГОС. Инновационная школа). В работе используется учебник (как учебное пособие): География. Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А.Плешаков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. (Учебные пособия, используемые в работе: в соответствии с приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 для реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Использование учебных пособий в образовательной деятельности соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Глава 2. Статья 18.).

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у учащихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения к культуре и истории своей Родины и населяющих ее народов, экономического и эстетического образования школьников. Основная цель курса — создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух блоков: в 8 классе - «Природа России», в 9 классе - «Население и хозяйство России», в которых выделяются тематические разделы.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

ЦЕЛИ:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

ЗАДАЧИ:

- сформировать у учащихся знания о родной стране и в мире.
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).
- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализируются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «География. Физическая география России» на уровне основного общего образования

Обучающийся научится:

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных);
- находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

На изучение предмета отводится 68 часов учебного времени в 8 классах. Этому требованию отвечает структура данного учебника, который рассчитана на 68 часов учебного времени. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Содержание курса «Физическая география России» посвящено изучению природы России. Разделы курса знакомят учащихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

Физическая география России 8 класс

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации.

Содержание темы: Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия: географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи: Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки -точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач: компактно и ёмко представлять земную поверхность; ориентироваться в пространстве; взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Практические работы: 1.Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях. 2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира.

Содержание темы: Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия: географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время,

Основные образовательные идеи: Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов - следствие географического положения России.

Практические работы: 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России.

Содержание темы: Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз. Учебные понятия: Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование.

Персоналии: Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрик Норденшельд, Фридьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи: Изучение территории России - длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий. География - современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Практические работы: 1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев. 2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф.

Содержание темы: Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия: геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи: Устройство рельефа определяется строением земной коры. Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей. Современный рельеф - результат деятельности внешних и внутренних сил.

Практическая работа: 1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. 2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России.

Содержание темы: Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы

прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия: климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи: Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории. Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата - разнообразие условий жизни и деятельности людей. Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Практические работы: 1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте. 2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. 3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. 4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России.

Содержание темы: Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия: бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи: Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами. Река - сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки - важнейшее условие правильности ее использования. Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники - это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Практические работы: 1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. 2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования. 3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России.

Содержание темы: Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия: почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи: Почвы - особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие. Главное свойство почв - плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера - рациональное использование почв.

Практическая работа: Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России.

Содержание темы: Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия: природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи: растительность и животный мир - важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Практическая работа: 1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России.

Содержание темы: Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия: природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно - хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи: Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов. Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф. Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы. Любая природная зоны - это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Практические работы: 1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне. 2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России.

Содержание темы: Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы - следствие интенсивной хозяйственной деятельности. Северный Кавказ - самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное

оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал - каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал - водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала. Западная Сибирь - край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно - Сибирская равнина - одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота. Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки - основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга. Северо - Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири - рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала. Дальний Восток - край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга - уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи: Каждый крупный природный район России - край с уникальной природой. Природные условия и ресурсы крупных природных районов - основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Практическая работа: Составление описания природного района по плану.

Тема 11. Общая географическая характеристика родного края.

Географическое положение, государственная граница, соседи, площадь родного края, Крайние точки территории, геологическая карта, формы рельефа, климатообразующие факторы, причины формирования климата, характерного для данной местности, особенности климата родного края; типы климатов родного края. реки родного края, относящиеся к бассейнам разных океанов, особенности питания и режим крупных рек. Зависимость между режимом, характером течения крупных рек, рельефом и климатом родного края.

Особенности размещения природно-хозяйственных зон и на территории родного края.

Природные условия, влияющие на хозяйственную деятельность человека. Ученые - путешественники, изучающие природу Волгоградской области.

Практическая работа: Особенности распространения антропогенных ландшафтов и экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности родного края.

Заключение. Природа и человек.

Содержание темы: Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия: ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи: Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей. Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Практическая работа: Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации поставленных задач выбран **учебно-методический комплект:**

Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М.Домогацких.- М.: ООО «Русское слово», 2015 год.

Учебник: Автор: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География: физическая география России: Учебник для 8 класса. Издательство: Москва «Русское слово» 2018 год

- Контурные карты. 8 класс. – М.: ООО «Русское слово», 2018 год.
- География. 8 класс: атлас – М.: ООО «Русское слово», 2018 год.

Дополнительная литература:

- За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2007 год.
- Журналы «География в школе».
- «География в таблицах и схемах». Чернова В.Г. – С-П: «Виктори», 2008г.
- География и экология Волгоградской области. Учебное пособие для средней школы. — 2-е изд., перераб. и доп. — Волгоград: Перемена, 2005. — 260 с.
- Сажин А.Н., Кулик К.Н., Васильев Ю.И. Погода и климат Волгоградской области. Волгоград: ВНИАЛМИ, 2010. — 306 с. [PDF](#)

Календарно-тематическое планирование
8 класс
(2019-2020 учебный год)

География 8 класс (Домогацких Е.М.)

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Планируемые результаты обучения		Дата	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	план	факт
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часов).						
1	Карта и ее математическая основа	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; определять картографические проекции; сравнивать географические карты на основе используемых картографических проекций; составлять описания картографических проекций и искажений; проводить классификацию, выявлять отличия, приводить примеры карт на основе картографических проекций и искажений; Знакомятся с новым методом изучения Земли - методом дистанционного зондирования (мониторинга); с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации. Объясняют специфику математической основы карт; особенности топографических карт. Определяют: вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности.</p>	<p>Познавательные: Уметь работать с текстом, выделять в нем главное, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; составлять тезисы, различные виды планов; Коммуникативные: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность; выявлять причины и следствия простых явлений; оценивать достигнутые результаты. Личностные результаты: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения</p>	8а-02.09.19	
2	Топографическая карта. Азимут.	1			8а-05.09.19	
3	Специфика построения профиля местности	1			8а-09.09.19	
4	Космические и цифровые источники информации	1			8а-12.09.19	
					8б-05.09.19	
					8б-06.09.19	
					8б-12.09.19	
					8б-13.09.19	

Тема 2.Россия на карте мира (4 часа)						
5	Географическое положение России.	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения России; составлять описание географического положения России; классифицировать виды государственных границ; обозначать на контурной карте крайние точки России, государственную границу страны, сопредельные с Россией страны; проводить определение координат крайних точек; показывать на карте крайние точки России, государственную границу России; определять сопредельные с Россией страны.</p>	<p>Познавательные: выделяют главное, существенные признаки понятий; определяют критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; классифицируют информацию по заданным признакам; выявляют причинно-следственные связи; решают проблемные задачи; ищут и отбирают информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу; планируют свою деятельность под руководством учителя; оценивать работу одноклассников, выслушивать и объективно оценивать другого,</p> <p>Личностные результаты: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p>	8а-16.09.19	
6	Природные условия и ресурсы.	1	<p>Выявлять и называть особенности природных условий и ресурсов, видов адаптации; составлять описание природных условий и ресурсов; классифицировать природные условия и ресурсы;</p> <p>выявлять и называть особенности исчисления времени на территории России; проводить расчёты на определение местного времени и разницы во времени на территории России; определять местное время и разницу во времени на территории России; определять и показывать на карте часовые пояса и зоны; называть отличия видов времени. Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объясняют роль поясного и декретного времени в хозяйстве и жизни людей. Составляют краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации.</p>		8а-19.09.19	
7	Часовые пояса и зоны Земли.	1			8а-23.09.19	
8	Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.	1			8а-26.09.19	
Тема 3. История изучения территории России (5 часа)						

9	Русские землепроходцы XI — XVII вв.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития; определять следствия географических открытий и путешествий; определять, обозначать и показывать на карте маршруты путешествий. Понимать и объяснять задачи географии в разные исторические периоды;	<p>Познавательные: Углубляют учебно-информационные умения. Работают с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организуют информацию. Углубляют учебно-логические умения: сравнивают, устанавливают причинно-следственные связи, анализируют и синтезируют информацию. Работают с картой.</p> <p>Коммуникативные: Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Регулятивные: Работают по самостоятельно составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); ставят учебную задачу под руководством учителя, планируют свою деятельность под руководством учителя, оценивают работу одноклассников</p> <p>Личностные результаты: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.</p>	8а-30.09.19 8б-03.10.19	
10	Географические открытия в России XVIII—XIX вв.	1	выявлять и называть особенности современного этапа развития географии; определять роль научного прогнозирования в развитии географической науки; составлять географический прогноз; анализировать этапы развития географической науки; анализировать и классифицировать источники географической информации.		8а-03.10.19 8б-04.10.19	
11	Географические открытия в России XVIII—XIX вв.	1			8а-07.10.19 8б-10.10.19	
12	Географические исследования XX в.	1			8а-10.10.19 8б-11.10.19	
13	Роль географии в современном мире.	1			8а-14.10.19 8б-17.10.19	
Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)						
14	Геологическое летоисчисление. Геологическая карта.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности геологического летоисчисления и геологической карты; определять специфику геологических эр и периодов по геохронологической таблице; читать и анализировать геологическую карту и геохронологическую таблицу; описывать особенности геологического строения территории. Знают особенности геологического строения территории России, тектонические структуры, области современного горообразования, основные рельефообразующие процессы; сопоставляют тектоническую и физическую карты, Объясняют понятия: «платформа», «складчатый пояс», «нагорье,	<p>Познавательные: совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые; выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.</p> <p>Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии умеет выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p>	8а-17.10.19 8б-18.10.19	

15	Тектоническое строение.	1	плоскогорье», «покровное оледенение», «горючие ископаемые», «месторождение», «открытая разработка», «террикон», «рекультивация». <i>Понимают</i> взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры. Анализируют карты, тексты, решают проблемные вопросы.	Учатся использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Регулятивные: Умеют оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Самостоятельно осознают причины своего успеха или неуспеха и находят способы выхода из ситуации неуспеха. Ставят учебную задачу; планируют свою деятельность; выявляют причинно-следственные связи. Определяют критерии для сравнения фактов, явлений Личностные результаты: представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире.	8а-21.10.19	
16	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы.	1	Показывают на карте тектонические структуры и соответствующие им формы рельефа. прогнозируют изменения рельефа при преобладающем влиянии внутренних или внешних процессов, деятельности человека;		8а-24.10.19	
17	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	1	приводят примеры использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. Умеют объяснять: особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России. Умение определять: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых. Умеют определять: районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.		8а-28.10.19	
18	Литосфера и человек	1			8а-07.11.19	
Тема 5. Климат России (7 часов)						
19	Факторы, определяющие климат России.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности факторов формирования климата на территории России; выявлять специфику факторов формирования климата на территории России; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности влияния факторов формирования климата для разных территорий страны; проводить анализ распределения климатических показателей по территории страны	Познавательные: Объясняют роль каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определяет существенные признаки понятия «воздушная масса». Устанавливает причины движения воздушных масс. Объясняет образования постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияния характера подстилающей поверхности на климат территории. Читают климатические карты и карты климатических поясов. Оценивает климат для жизни людей.	8а-11.11.19	
20	Закономерности распределения тепла и влаги.	1			8а-14.11.19	
					8б-15.11.19	

21	Климатические пояса и типы климатов России. Погода.	1	выявлять и называть особенности распределения тепла и влаги по территории России; выявлять территории с экстремальными климатическими показателями; читать и анализировать тематические карты; проводить расчёты амплитуды колебания температуры и коэффициента увлажнения территории	Углубляют учебно-информационные умения. Работают с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организуют информацию. Углубляют учебно-логические умения: сравнивают, устанавливают причинно-следственные связи, анализируют и синтезируют информацию. Высказывают суждения с подтверждением их фактами; представляют информации в различных формах - тезисы, эссе, компьютерные презентации.	8а-18.11.19 8б-21.11.19	
22	Воздушные массы и атмосферные фронты.	1	Объясняют закономерности распределения тепла и влаги на территории страны и понятия: «температурная аномалия», «континентальность климата».	<p>Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии умеют выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>Регулятивные: Выдвигает версии решения проблемы, осознает конечный результат, выбирает из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;</p> <p>Личностные результаты: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	8а-21.11.19 8б-22.11.19	
23	Атмосферные вихри.	1	Выделяют, описывают и объясняют разнообразие типов климатов на территории страны. Анализируют климатограммы. Описывают особенности погоды отдельных территорий		8а-25.11.19 8б-28.11.19	
24	Атмосфера и человек.	1	Составляют краткую географическую характеристику климата на основе разнообразных источников географической информации, определяют наиболее благоприятные территории. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды		8а-28.11.19 8б-29.11.19	
25	Обобщающее повторение	1			8а-02.12.19 8б-05.12.19	
Тема 6. Гидрография России (8 часов)						
26	Моря, омывающие территорию России.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике раздела; выявлять и называть особенности морей, омывающих территорию России; выявлять специфику морей, омывающих территорию России; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности морей, омывающих	Познавательные: обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;	8а-05.12.19 8б-06.12.19	

27	Характеристики реки.	1	территорию России; обозначать на контурной карте географические объекты; давать характеристику морей, омывающих территорию России; устанавливать хозяйственное значение морей, омывающих территорию России. Объясняют: особенности внутренних вод отдельных регионов страны;	<p>Коммуникативные: Отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии умет выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.</p> <p>Регулятивные: Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)</p> <p>Личностные результаты: умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	8а-09.12.19	
28	Реки России.	1	характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;		8а-12.12.19	
29	Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болота.	1	особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. Определяют: основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;		8а-16.12.19	
30	Природные льды.	1	по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России. Характеризуют реку, определяют возможности ее хозяйственного использования		8а-19.12.19	
31	Великое оледенение.	1	Знают определения понятий озера и болота, показывают на карте, определяют возможности хозяйственного использования		8а-23.12.19	
32	Гидросфера и человек. Водные ресурсы.	1	Знают и объясняют причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения, границы максимального покровного и горно-долинного оледенения, их роль в природе		8а-26.12.19	
33	Обобщающее повторение по теме	1	Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды		8а-27.12.19	
Тема 7. Почвы России (2 часа)						

34	Формирование почвы, её состав, строение, свойства.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности формирования и свойства почвы; выявлять специфику почвенных горизонтов и условий формирования почв; читать и анализировать тематические карты; описывать строение почв; давать характеристику почвенных горизонтов и условий формирования почв.	<p>Познавательные: Находят, отбирают и используют различные источники информации по теме; сравнивают объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявляют причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывают по карте особенности размещения основных типов почв</p> <p>Коммуникативные: Умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, аксиомы, теории; вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Регулятивные: Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)</p> <p>Личностные результаты: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p>		
35	Зональные типы почв.	1	Знают и объясняют факторы образования и свойства почв. Характеризуют основные типы почв России			
36	Изменения почв в процессе их хозяйственного использования.	1	Описывают зональные типы почв. Приводят примеры использования и охраны почвенных ресурсов Характеризуют механический состав и структуру почв, мероприятия по поддержанию их плодородия Знают важнейшие средства охраны почв. Приводят примеры рационального использования и охраны почвенных ресурсов, районов, нуждающихся в комплексных мелиоративных мероприятиях			
Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)						
37	Растительный и животный мир России.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности растительного и животного мира России; выявлять взаимосвязь между растительным и животным миром России;	<p>Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; выявлять особенности объектов; трансформировать информацию из одного вида представления в другой; составлять характеристику явления или объекта; устанавливать причинно-следственные связи; классифицировать объекты.</p> <p>Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства</p>		
38	Ресурсы растительного и животного мира.	1	читать и анализировать тематические карты; описывать влияние природных условий на формирование растительного и животного мира России; давать характеристику растительного и животного мира России. выявлять и называть особенности ресурсов растительного и животного мира России; оценивать ресурсы растительного и животного мира России; читать и анализировать			

39	Особо охраняемые территории.	1	тематические карты; описывать ресурсы растительного и животного мира России; давать характеристику ресурсов растительного и животного мира России; классифицировать ресурсы растительного и животного мира России.	достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности. Коммуникативные УУД: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; Личностные результаты: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);		
Тема 9. Природные зоны России (7 часов)						
40	Природные комплексы России.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть природные комплексы России и их особенности; оценивать особенности природных комплексов России; читать и анализировать тематические карты; описывать природные комплексы России; давать характеристику природных комплексов России; классифицировать природные комплексы России; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга выявлять и называть особенности географического положения, природных условий природной зоны; оценивать природные условия природной зоны; читать и анализировать тематические карты; описывать природную зону по плану; давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны. Объясняют: отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон. Называют компоненты природных комплексов. Приводят примеры ПТК различного масштаба, зональные и аazonальные факторы их формирования. Объясняют значение физико-	Познавательные: выделять существенные признаки разных типов природных комплексов; выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами; работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций; выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны). Коммуникативные: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Регулятивные: Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнить		
41	Природные зоны Арктики и Субарктики.	1				
42	Леса умеренного пояса.	1				
43	Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня.	1				
44	Высотная поясность.	1				
45	Природно-хозяйственные зоны.	1				
46	Обобщающее повторение по теме: «Природные зоны России»	1				

			<p>географического районирования. Объясняют свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития - и приводят примеры влияния компонентов природы на состояние и свойства ПТК.</p> <p>Объясняют понятия: природно-антропогенный, сельскохозяйственный, промышленный и культурный ландшафт. Приводят примеры положительного и отрицательного воздействия на окружающую среду природно-антропогенных комплексов.</p>	<p>объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика ПК).</p> <p>Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)</p> <p>Личностные результаты: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p>			
Тема 10. Крупные природные районы России (12 часов)							
47	Островная Арктика.	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; давать характеристику природного района; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока.</p> <p><i>Составляют</i> краткую географическую характеристику разных территорий,</p>	<p>Познавательные: выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты</p> <p>Коммуникативные: излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.</p> <p>Регулятивные: Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика ПР).</p> <p>Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)</p> <p>Личностные результаты: представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p>			
48-49	Восточно-Европейская равнина	2					
50	Северный Кавказ— самый южный район страны	1					
51	Крым	1					
52	Урал — каменный пояс России.	1					
53	Западно-Сибирская равнина	1					
54	Средняя Сибирь.	1					
55	Северо-Восток Сибири.	1					
56	Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны	1					
57	Дальний Восток — край, где север встречается с югом.	1					
58	Обобщение по теме «Крупные природные районы России»	1					

Тема 11.Общая географическая характеристика родного края (8 часов)							
59	Географическое положение Волгоградской области	1	<ul style="list-style-type: none"> · описывают и объясняют существенные признаки географических объектов и явлений своей местности; · находить и анализировать различные источники информации для изучения географических объектов и явлений, характерных для района; · приводить примеры: рационального использования и охраны природных ресурсов на территории нашей области, влияние окружающей среды на хозяйственную деятельность населения и формирование культуры населения; · составлять: краткую географическую характеристику своего административного района; · применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик природы своей местности, представлять результаты измерений в различной форме. 	<p>Познавательные: выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов; работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы; создавать объяснительные тексты</p> <p>Коммуникативные: Умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, аксиомы, теории;</p> <p>вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Регулятивные: Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.</p> <p>Сравнить объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристик)</p> <p>Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)</p> <p>Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)</p> <p>Личностные результаты: представление о Волгоградской области как субъекте РФ, её месте и роли; осознание единства географического пространства области с Россией как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем области;</p>			
60	История изучения области	1					
61	Геологическое строение и рельеф области	1					
62	Климат области	1					
63	Гидрография области	1					
64	Почвы области. Растительный мир	1					
65	Природные зоны области	1					
66	Обобщающее повторение по теме «Географическая характеристика родного края»	1					
67-68	Природа и человек	2	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности взаимодействия природы и человека; оценивать характер взаимодействия природы и человека; читать и анализировать тематические карты; описывать взаимодействие природы и человека на различных территориях; давать характеристику условий проживания на разных территориях; описывать влияние отдельных отраслей хозяйства на природу различных территорий России; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока.</p> <p><i>Классифицируют</i> ресурсы по их исчерпаемости. <i>Прогнозируют</i> возможные изменения природы в случаях рационального и нерационального природопользования <i>Решают</i> проблемные вопросы, <i>устанавливают</i> причинно-следственные связи, <i>используют</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности</p>				
69-70	Обобщающее повторение курса	2					